

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Kard. Stefana Wyszyńskiego
w Dobieszu
ROK SZKOLNY 2019 / 2020**

„Kształcimy i wychowujemy w bezpiecznej szkole, rozwijając osobowość otwartą na potrzeby innych i zdolną do podjęcia wyzwań współczesnego świata.”

Spis treści	
PODSTAWA PRAWNA.....	3
I. WPROWADZENIE.....	4
II. POSTANOWIENIA OGÓLNE.....	4
III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.....	5
IV. OBSZARY ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY.....	5
ROZWÓJ INTELEKTUALNY.....	5
ROZWÓJ EMOCJONALNO – MORALNY.....	6
WYCHOWANIE OBYWATELSKO – PATRIOTYCZNE.....	6
ROZWÓJ FIZYCZNO – ZDROWOTNY.....	7
WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE.....	7
WYCHOWANIE MEDIALNE I CZYTELNICZE.....	7
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.....	7
V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY. .8	
VI. POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA.....	8
VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY.....	10
VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA I ORAZ II	
ETAPU KSZTAŁCENIA.....	11
KLASY I – III.....	11
KLASY IV – VI.....	15
IX. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.....	18
X. ZADANIA RODZICÓW.....	18
XI. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.....	19
XII. CEREMONIAŁ SZKOLNY.....	19
XIII. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH.....	20
XIV. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.....	21
XV. SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.....	21
XVI. DZIAŁANIA SZKOŁY SŁUŻĄCE PRZECIWSZTAWIANIU SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM	
I PATOLOGIOM.....	22
XVII. METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	
.....	24
XVIII. MONITORING I EWALUACJA.....	25

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka,
- Ustawa z dnia 7. 09.1991r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 1996r. Nr 106, poz.496 z późn. zmianami)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Dobieszu,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. z 2009r. Nr 1, poz. 1),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96),
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2010 nr 125 poz. 842),
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz.535, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 24 kwietnia o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2003 r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.),
- Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy,
- Rozporządzenie MEN z 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.1249)

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE jest procesem polegającym na wspomaganiu dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości zarówno fizycznej, psychicznej, jak również społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy na temat zagrożeń i umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** ma na celu doprowadzenie do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwienie mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne, mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów.

Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców.

Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działających na rzecz dziecka: poradnia Psychologiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Kościół.

Program został dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Niezwykle istotne jest ujednoczenie działań profilaktycznych i wychowawczych, przy zaangażowaniu rodziców w zakresie podejmowanych działań.

II. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1) Punktem wyjściowym procesu wychowania i kształcenia, a zarazem punktem odniesienia przy ocenianiu uzyskanych postępów jest opis pożądanego postawy ucznia, czyli zestaw cech osobowych, jakie edukacja szkolna powinna u niego wykształcić i rozwiązać.

2) Opis oczekiwanych cech absolwenta I i II etapu edukacyjnego to pewien ideał, do którego prowadzić powinna działalność pedagogiczna szkoły. Tę ostatnią traktować należy jako całość obejmującą zarówno proces dydaktyczny, organizowany i prowadzony przez poszczególnych nauczycieli i dyrekcję szkoły, jak również całokształt aktywności społecznej nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

3) Nasza szkoła uznaje, że pierwsze i niezbywalne prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, szkoła zaś spełnia funkcję doradczo – wspierającą.

4) Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują poprzez swoją osobowość i postawę. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, humanistyczny i indywidualny.

5) Charakter integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.

6) Charakter humanistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.

7) Charakter indywidualny – uwzględnia tempo nauczania, dobór treści i metod oraz indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny, stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie profilaktyczno - wychowawczym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- 1) dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- 2) człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, a także szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- 3) człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania;
- 4) człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.

IV. OBSZARY ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Obszary zadań wychowawczych szkoły obejmują następujące sfery:

- 1) rozwoju intelektualnego,
- 2) rozwoju emocjonalno – moralnego,
- 3) rozwoju fizyczno – zdrowotnego,
- 4) wychowania patriotyczno – obywatelskiego,
- 5) wychowania ekologicznego,
- 6) wychowania medialnego i czytelniczego,
- 7) wychowania do życia w rodzinie.

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Szkoła stawia sobie za zadanie kształtowanie u wychowanka:

- 1) ciekawości poznawczej,
- 2) umiejętności twórczego myślenia,
- 3) samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień,
- 4) samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
- 5) pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,

- 6) umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań i upodobań,
- 7) umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.

ROZWÓJ EMOCJONALNO – MORALNY

Celem rozwoju emocjonalno – moralnego jest uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- 1) umiejętności myślenia wartościującego,
- 2) odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- 3) umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,
- 4) empatii,
- 5) uwrażliwienia na potrzebę niesienia pomocy we współczesnym świecie,
- 6) tolerancji i szacunku do wartościowych form odmienności i indywidualności,
- 7) umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- 8) samoakceptacji i wiary we własne siły,
- 9) umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- 10) kultury języka i zachowania,
- 11) umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- 12) kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

WYCHOWANIE OBYWATELSKO – PATRIOTYCZNE

Celem wychowania obywatelsko-patriotycznego jest:

- 1) poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
- 2) rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej,
- 3) rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i narodowej,
- 4) znajomość najbliższego otoczenia: domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły,
- 5) zaangażowanie w pracę na rzecz innych,
- 6) znajomość elementów historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny,
- 7) znajomość lokalnych i regionalnych tradycji, świąt, zwyczajów i obyczajów,
- 8) kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- 9) kształtowanie i rozwijanie szacunku dla dobra własnego państwa,
- 10) organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wywołujących przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- 11) zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego, przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- 12) kształtowanie postawy proeuropejskiej,
- 13) wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej,
- 14) wdrażanie w pracę na rzecz innych,
- 15) nauka wolontariatu

ROZWÓJ FIZYCZNO – ZDROWOTNY

Celem rozwoju fizyczno – zdrowotnego jest:

- 1) promowanie zdrowego stylu życia,
- 2) kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- 3) doskonalenie własnej sprawności fizycznej,
- 4) przekazanie niezbędnej wiedzy dotyczącej środków uzależniających i ich negatywnego wpływu na zdrowie (alkohol, dopalacze, narkotyki) oraz innych uzależnień wynikających z postępu technologicznego (np. uzależnienie od gier komputerowych, portali społecznościowych)
- 5) przekazanie niezbędnej wiedzy o zagrożeniach naturalnych i cywilizacyjnych (stres, agresja, asertywność),
- 6) uświadamianie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE

Celem wychowania w zakresie ekologii jest:

- 1) uświadomienie wychowankom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- 2) wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- 3) rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia,
- 4) uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- 5) wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

WYCHOWANIE MEDIALNE I CZYTELNICZE

W zakresie wychowania medialnego i czytelniczego szkoła stawia sobie następujące zadania:

- 1) uczenie wychowanków samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji, materiałów,
- 2) uczenie świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji,
- 3) uczenie selekcji poznawanych informacji,
- 4) przekazywanie istotnych treści we właściwej formie,
- 5) świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowej komunikacji,
- 6) rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
- 7) kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Celem w zakresie wychowania do życia w rodzinie jest:

- 1) uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka,
- 2) dbałość o rozwój dziecka w poczuciu więzi z rodziną,
- 3) przygotowanie do podejmowania określonych ról w życiu rodziny,
- 4) wskazanie i nauka sposobów prawidłowego komunikowania się w rodzinie,
- 5) przedstawienie metod rozwiązywania konfliktów w rodzinie,

- 6) uwrażliwienie na problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych,
- 7) kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy,
- 8) wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę dotyczącą własnej płci i jej akceptacji,
- 9) uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie, jak rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.

V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Treści wychowawcze powinny być realizowane przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły na każdym przedmiocie i na terenie szkoły.
2. Działania wychowawcze wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły muszą być zgodne.
3. Każdy nauczyciel:
 - 1) wychowuje swoim przykładem,
 - 2) dąży do tego, by być autorytetem dla uczniów,
 - 3) zapewnia uczniowi wszechstronny rozwój (intelektualny, moralny, duchowy, estetyczny, zdrowotny, psychiczny i społeczny),
 - 4) rozwija dociekliwość poznawczą,
 - 5) uczy szukać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł,
 - 6) uczy odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki,
 - 7) uczy rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
 - 8) przygotowuje wychowanków do życia w społeczeństwie,
 - 9) prowadzi zajęcia wspierające, mające na celu budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby i dające możliwość przejawiania inicjatywy uczniowskiej
 - 10) pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
 - 11) prowadzi trening radzenia sobie ze stresem,
 - 12) zawsze traktuje uczniów podmiotowo, akceptuje ich osobowość, obiektywnie podchodzi do ich zachowania,
 - 13) zawsze dostrzega w dziecku coś pozytywnego, wartościowego (np. uczynność, sukcesy plastyczne, sportowe),
 - 14) uczy odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji oraz uwrażliwienia na potrzebę niesienia pomocy we współczesnym świecie, szacunku dla dobra wspólnego,
 - 15) inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
 - 16) kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu,
 - 17) reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
 - 18) wspólnie ze specjalistami zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowuje wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
4. Pracownicy administracji i obsługi wspomagają szkołę w procesie wychowawczym.

VI. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

W Szkole Podstawowej im. Kard. St. Wyszyńskiego organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, którzy posiadają opinię oraz orzeczenie opracowane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną. W związku z czym uczniowie objęci są opiniami dotyczącymi: objęcia ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, oceny rozwoju dziecka, specyficznych trudnościach w uczeniu się, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych

potrzeb i możliwości ucznia, w tym opinia SI w sprawie oceny rozwoju dziecka.

W szkole pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: z psychologiem, korekcyjno – kompensacyjnych (terapia pedagogiczna), logopedycznych, rewalidacyjnych, terapii z zakresu integracji sensorycznej oraz zajęć o charakterze terapeutycznym.

W związku z powyższym:

- 1) *Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne* organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- 2) *Zajęcia logopedyczne* organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
- 3) *Zajęcia z psychologiem* mają na celu poprawę funkcjonowania emocjonalnego, poznawczego i społecznego uczniów, umożliwienie lepszego poznania siebie oraz nabycia nowych umiejętności interpersonalnych.
- 4) *Zajęcia z pedagogiem* mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia w zakresie społeczno - emocjonalnym.
- 5) *Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze* organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.
- 6) *Zajęcia rewalidacyjne* organizuje się w celu poszukiwania mocnych stron dziecka.
- 7) *Terapia z zakresu integracji sensorycznej* organizowana jest w celu rozwijania prawidłowego odbioru i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły zewnętrzne oraz płynące z własnego ciała poprzez zmysły wewnętrzne.

Wymiar godzin zajęć specjalistycznych z psychologiem, logopedą oraz terapeutą SI dla dzieci posiadających orzeczenie lub opinię WWR, dostosowana jest do indywidualnych potrzeb dzieci, zgodnie z arkuszem organizacji. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu.

Dla uczniów objętych Kształceniem Specjalnym powołany jest zespół do kształcenia specjalnego, który opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny (IPET), oraz Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU).

Dla uczniów objętych Wczesnym Wspomaganiem Rozwoju powołany jest zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, który opracowuje Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka.

Dodatkowo dla zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapii z zakresu integracji sensorycznej opracowane są indywidualne programy pracy.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana przez pracę z: instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka (np. poradnie psychologiczno - pedagogiczne, Ośrodek Pomocy Społecznej w Górze Kalwarii, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Górze Kalwarii, Sąd Rejonowy w Piasecznie); rodzicami (rozmowy wspierające, instruktaże, zalecenia wychowawcze); nauczycielami i specjalistami pracującymi w szkole.

Skuteczność prowadzonych zajęć jest oceniana na podstawie semestralnych i rocznych ocen efektywności, ankiet, sprawozdań podsumowujących prowadzone zajęcia

specjalistyczne, analiz dokumentacji dzieci, obserwacji uczniów, rozmów z rodzicami i innymi specjalistami. W związku z powyższym można wnioskować, że prowadzone zajęcia przynoszą poprawę w funkcjonowaniu: społeczno - emocjonalnym, poznawczym, manualnym, komunikacyjnym oraz sprawności fizycznej uczniów.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Do zadań wychowawcy klasy należy:

- 1) opracowanie planu pracy wychowawczej zgodnie z zadaniami wychowawczymi szkoły,
- 2) zapoznanie rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- 3) uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, w których uczestniczą wychowankowie,
- 4) organizowanie klasowych zebrań rodziców oraz w razie potrzeby prowadzenie z nimi rozmów indywidualnych,
- 5) prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej, dziennika elektronicznego
- 6) prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych realizacji programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- 7) wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,
- 8) zapoznanie uczniów ze szkolnymi regulaminami zachowań oraz procedurami rozwiązywania i zgłaszania problemów ,
- 9) dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- 10) podejmowanie działań w przypadku stwierdzenia stosowania przemocy wobec ucznia oraz zaniechań opiekuńczych,
- 11) obserwowanie i ocenianie zachowania uczniów,
- 12) częste nagradzanie zachowań pozytywnych
- 13) zwiększanie świadomości uczniów co do konsekwencji wynikających z zachowań negatywnych i indywidualnej odpowiedzialności za swoje czyny,
- 14) diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów w zakresie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- 15) diagnozowania sytuacji rodzinnej uczniów,
- 16) wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- 17) integrowanie zespołu klasowego,
- 18) nadzorowanie realizacji obowiązku nauki,
- 19) wdrażanie do samooceny ucznia postępów w zachowaniu,
- 20) dbanie o dobrą atmosferę pracy w klasie,
- 21) udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych,
- 22) wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności,
- 23) wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej,
- 24) promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- 25) inspirowanie do pracy zespołowej w klasie,
- 26) przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- 27) współdziałanie z nauczycielami,
- 28) kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny,
- 29) kształtowanie odpowiednich postaw moralnych,

- 30) rozwijanie zainteresowania kulturą i tradycją,
- 31) pełnienie roli mediatora w sytuacjach trudnych między uczniami lub uczniami a nauczycielem,
- 32) informowanie rodziców o niewłaściwym zachowaniu ucznia, szybka reakcja wobec takich zachowań z dbałością o rzetelny i odpowiedni przepływ informacji,
- 33) prowadzenie zeszytu uwag i spostrzeżeń oraz dziennika elektronicznego,
- 34) doskonalenie swoich zdolności wychowawczych.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

DLA I ORAZ II ETAPU KSZTAŁCENIA

KLASY I – III

	Lp.	Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
I. Treści patriotyczne	1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi. Poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. Poznawanie swojej miejscowości. Poznawanie słynnych Polaków, patrona szkoły.	Pogadanki, filmy, audycje, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o treści patriotycznej, udział w wycieczkach, poznawanie miejsc w najbliższej okolicy ważnych historycznie, tworzenie prezentacji dot. wybranych postaci.	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
	2.			
II. Prawa dziecka, rola rodziny	1.	Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). Wspólne organizowanie imprez klasowych, zajęć, dekoracji klasy itp. samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym.	Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych.
	2.	Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.	Spotkania z rodzicami i z wychowawcą, organizowanie różnych imprez i uroczystości związanych z Dniem Babci, Dniem Dziadka, Dniem Matki, dofinansowanie obiadów, spotkania integracyjne.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.
	3.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.	Pogadanki, spotkania edukacyjne, udział w konkursach wiedzy, wymiana spostrzeżeń, uwag	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i

	2.		między uczniami, indywidualne wypowiedzi na forum klasy.	odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.
	4.	Podjęcie współpracy z Fundacjami SYNAPSIS i JIM – poszerzenie wśród uczniów zrozumienia i akceptacji osób dotkniętych autyzmem.	Prelekcje, filmy pogładowe, apel, spotkania z osobami współpracującymi z dziećmi i dorosłymi dotkniętymi autyzmem.	Uczeń wie jak mogą zachowywać się osoby dotknięte autyzmem, stara się je zrozumieć i wspierać.
	5.	Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Szkoła bez barier”. Pogłębianie u uczniów wiedzy na temat różnych niepełnosprawności, zrozumienia ich i akceptownia.	Spotkania w klasach na „mini” warsztatach, zrozumienie niepełnosprawności poprzez filmy, pogadanki i metody praktycznego działania.	Uczeń rozumie i akceptuje osoby dotknięte niepełnosprawnością.
III. Treści przyrodniczo-zdrowotne	1.	Wspieranie uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia	Promocja zdrowia: spotkania z pracownikami służby zdrowia, pogadanki, promocja poprzez plakaty.	Uczeń zna i przestrzega zasad higieny osobistej, wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia.
	2.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, wizyta w gabinecie stomatologicznym. Rozmowy z uczniami, rodzicami. Zajęcia tematyczne.	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. Uczeń przestrzega zasad utrzymania porządku w miejscu pracy.
	3.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Prezentacje, pokazy nauczycieli.	Uczeń zna zasady pierwszej pomocy.
	4.	Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek zagrożenia i potrzeby ewakuacji.	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie planu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.	Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.
	5.	Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy.	Wycieczki piesze (po okolicy, do parku), festyny, gimnastyka, zajęcia psychoruchowe z elementami integracji sensorycznej.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.
	6	Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.	Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna	Uczeń jest świadomy, że istnieje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.
	3.	Dbanie o stan środowiska w		

	4.	najbliższej okolicy. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	zbiórka surowców wtórnych, zajęcia, konkursy.	
	7.	Promowanie aktywnego trybu życia i zdrowego odżywiania. Rozwijanie zainteresowań różnymi dyscyplinami sportu.	Spotkania realizowane w ramach współpracy z fundacją „Fundacja Edukacja Sportowa”.	Uczeń ma świadomość wpływu aktywnego trybu życia i zdrowego odżywiania na funkcjonowanie organizmu, myślenie i szybkość nauki
IV. Profilaktyka uzależnień, zagrożenie patologią	1.	Kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności odmówienia, gdy ktoś namawia do zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, palenia papierosów.	Wykorzystanie scenek dramatycznych, spotkania z policjantem, kontrakty z wychowawcą, spotkania z rodzicami, wspólne dzielenie się uwagami, spostrzeżeniami.	Uczeń potrafi zwrócić się o pomoc do dorosłych w trudnych sytuacjach. Uczeń ma ograniczone zaufanie do osób nieznanym, wykazuje postawę asertywną.
	2.	Opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.	Pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi, pogadanki z psychologiem, wychowawcą, rodzicami.	Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.
	3.	Poznanie środowiska rodzinnego pod kątem ewentualnych problemów społeczno - emocjonalnych (przemoc, sytuacja materialna, patologie, choroby i inne).	Ankieta, wywiad, uczenie reagowania na zjawiska przemocy.	Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
	4.	Uświadomienie pozytywnego i szkodliwego wpływu wybranych pokarmów na zdrowie człowieka. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek: alkoholu, dopalaczy i narkotyków dla rozwoju psychofizycznego człowieka. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od	Spotkania z pielęgniarką, warsztaty i pogadanki z wychowawcą, filmy na temat profilaktyki uzależnień, spotkania z lekarzem, spotkania i rozmowy z rodzicami, pogadanki ze specjalistami, tworzenie prezentacji. Tworzenie przez uczniów różnorodnych prezentacji, plakatów, organizowanie pogadanek, rozmowy z policjantem.	Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się. Uczeń jest świadomy szkodliwości stosowania używek. Wybiera i poprawnie wartościuje programy oraz kontroluje czas korzystania z nich.

		telewizji, Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych.		
V. Przeciwdziałanie agresji	1.	Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania zachowaniom agresywnym.	Propozycje rodziców, podczas wspólnych zebrań, propozycje uczniów i przedstawianie ich w formie np. plastycznej, plakatu, dyżurów podczas przerw.	Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.
VI. Praca z uczniem, spotkania z literaturą	1.	Wdrażanie w proces dydaktyczny takich form, jak inscenizacje, recytacje, śpiew, psychodrama. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	Przygotowywanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). Spotkania literackie z pisarzami, autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży, pasowanie na czytelnika, aktywizujące metody pracy, spotkania w lokalnej bibliotece, lekcje muzealne, żywe lekcje historii.	Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
	2.	Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi.	Zajęcia edukacyjne w bibliotece, zwiedzanie wystaw artystycznych i muzealnych w Górze Kalwarii, wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi z środowiska.	Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce.
	3.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	Zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne.	Uczeń rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy.
	4.	Spotkania z autorami literatury dziecięcej wchodzących w skład kanonu lektur szkolnych i literatury swobodnej realizowane w ramach wprowadzenia w szkole innowacji pedagogicznej.	Udział w konkursach związanych z prezentowaną w danym momencie książką.	Pogłębianie w uczniach tolerancji, szacunku i opiekuńczości np. do zwierząt, otaczającego środowiska

KLASY IV – VI

	Lp.	Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
I. Treści patriotyczne	1.	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych	Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „żywe” lekcje historii, gazetki. Zapoznanie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej. Tworzenie prezentacji, plakatów, przedstawianie sylwetek znanych Polaków, spotkania literackie.	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. Uczeń zna historię i tradycję symboli narodowych.
II. Prawa dziecka, rola rodziny	1.	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Pogłębienie znajomości zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. Przedstawienie zasad demokracji dzięki stosowaniu metod aktywnego nauczania.	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Praca w grupach, dyskusja, debata, rozmowy z rodzicami, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.
	2.	Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. Opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych. Uświadamianie o systemie wartości związanym z rodziną.	Pogadanki z wychowawcą, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny, zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Pomoc dzieciom z rodzin patologicznych między innymi poprzez współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Uczeń rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.
III. Treści przyrodniczo-zdrowotne	1.	Zwrócenie uwagi na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. Zalecanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień	Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, warsztaty dla uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem, psychologiem: anoreksja i bulimia.	Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny. Uczeń wie na czym polega program profilaktyki zagrożeń i uzależnień.
	2.	Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu.	Wycieczki klasowe, rowerowe zabawy terenowe.	Uczeń docenia znaczenie ruchu poprzez uprawianie

				sportu czynną rekreację, oraz wypoczynek na świeżym powietrzu.
	3.	Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody oraz aktualną sytuacją w środowisku naturalnym. Poznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. Dbanie o czystość najbliższego otoczenia (rejon szkoły). Wdrażanie do właściwych zachowań w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	Pogadanki treningi, festyny, zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje. Wykorzystanie scenek dramowych, spotkania z leśnikiem, akademie, wycieczki, konkursy.	Uczeń angażuje się na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska.
	4.	Dzień Bezpiecznego Internetu	Prelekcje, pogadanki, apel	Uczeń wie jakie zagrożenia wiążą się z niewłaściwym korzystaniem z internetu oraz z podawaniem swoich danych w sieci
IV. Profilaktyka uzależnień, zagrożenie patologią	1.	Uświadomienie uczniom o odpowiedzialności karnej za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności (eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia). Kontrolowanie wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.	Warsztaty ze specjalistami, rozmowy z wychowawcami, umożliwienie wypowiedzi uczniom na temat posiadanej przez nich wiedzy, dotyczącej przeciwdziałania niedostosowania społecznego – propozycje.	Uczeń zna reguły klasowe, jest świadomy odpowiedzialności karnej za konkretne wykroczenia, szanuje mienie własne i społeczne.
	2.	Promowanie idei wolontariatu jako sposobu na poznawanie innych i uświadamianie sobie własnej roli w obliczu problemów dostrzeganych w społeczeństwie.	Dostarczenie wiedzy o wolontariacie. Stworzenie możliwości zetknięcia się z wolontariatem poprzez spotkania z wolontariuszami oraz poprzez inicjowanie bezinteresownych działań na rzecz innych, np. udział w akcji Szlachetna Paczka, pomaganie kolegom w przewyciężaniu trudności w nauce.	Uczeń zna wartości wynikające z niesienia pomocy innym, potrafi pożytecznie zagospodarować własny czas i energię, czerpie satysfakcję z pracy na rzecz innych.

V. Przeciwdziałanie agresji	1.	Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Szkolenia dla rodziców i nauczycieli, spotkania z psychologiem i pedagogiem filmy, spotkania z rodzicami, tworzenie prezentacji przez uczniów.	Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
	2.	Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem: obrażania innych, przemocy czy wandalizmu, przedstawienie uczniowi właściwej reakcji.	Nagradzanie wzorowych postaw na podstawie obserwacji wychowawców, wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.	Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
VI. Praca z uczniem, spotkania z literaturą	1.	Rozpoznanie zainteresowań ucznia.	Ankiety, rozmowy współpraca z rodzicami, poradnią p.p.	Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje.
	2.	Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i w zależności od uzdolnień, możliwości i postępów ucznia. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów, literatura do czytania – propozycje.	Uczeń rozwija swój potencjał twórczy, nabiera wiary w siebie.
	3.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.	Koła zainteresowań, rozmowy z rodzicami, praca w grupach, wykłady nauczycieli wykorzystywane w praktyce.	Uczeń potrafi we właściwy sposób korzystać ze środków komunikacji masowej.
	4.	Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.	Właściwa diagnoza dziecka zdolnego i mającego problemy w nauce, zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady.	Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania.
	5.	Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.	Udostępnianie czasopism, literatury, książek, filmy, Internet.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań.

	6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, apele.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.
--	---	---	---

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezmiernie ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
2. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.
3. Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.
4. Szkoła reaguje konsekwentnie wobec rodziców, którzy nie wykazują w odpowiednim stopniu zainteresowania nauką i zachowaniem dziecka lub nie przejawiają chęci współdziałania wychowawczego ze szkołą poprzez pisemne wezwania do szkoły oraz zgłaszanie zaniechań odpowiednim organom (np. powiadamianie opieki społecznej)
5. Współpracę rodziców z nauczycielami winny cechować:
 - 1) wzajemne zaufanie i życzliwość,
 - 2) pozytywna motywacja,
 - 3) partnerstwo,
 - 4) jedność oddziaływania,
 - 5) aktywność i systematyczność.
6. Kontakty z rodzicami opierają się na rozmowach indywidualnych z rodzicami w czasie zebrań rodzicielskich oraz kontaktach przez e-dziennik.

X. ZADANIA RODZICÓW

1. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania zachowań ucznia, zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
4. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Rodzice, którzy nie okażą zainteresowania postępami i zachowaniem swoich dzieci w szkole, będą zobowiązani do stawienia się w szkole po otrzymaniu pisemnej informacji. W sytuacji szczególnej będą zobowiązani do kontaktu z właściwymi organami Opieki Społecznej.

6. Rodzice, wspierają swoje dzieci w działaniach dydaktycznych i społecznych na terenie szkoły, rozwijają talenty zauważone u dzieci poprzez zajęcia dodatkowe realizowane w szkole i poza nią.
7. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

XI. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Współpraca szkoły z rodzicami uwzględnia następujące działania:

- 1) opracowanie programu wychowawczego szkoły w oparciu o opinie rodziców,
- 2) zapoznanie rodziców z programem,
- 3) zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, z kryteriami wystawiania ocen z zachowania,
- 4) zapoznanie rodziców z kalendarzem roku szkolnego,
- 5) zapoznanie z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów (PZO),
- 6) spotkania klasowe (informacje o spotkaniach są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym i elektronicznym oraz na stronie internetowej szkoły),
- 7) indywidualne spotkania z rodzicami,
- 8) przedstawienie możliwości uzyskania pomocy dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- 9) rozpoznanie potrzeb, oczekiwań rodziców poprzez ankiety,
- 10) prowadzenie szkoleń tematycznych ze specjalistami dla rodziców, z uwzględnieniem ich potrzeb,
- 11) warsztaty dla rodziców, zajęcia otwarte,
- 12) wybór trójek klasowych,
- 13) pomoc trójek klasowych w organizowaniu imprez szkolnych, środowiskowych,
- 14) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- 15) umieszczanie podstawowych informacji dla rodziców na tablicy informacyjnej na korytarzu oraz na stronie internetowej szkoły
- 16) umieszczenie skrzynki uwag rodziców
- 17) prace na rzecz szkoły – remontowe, budowlane.

XII. CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. Ceremoniał szkolny to opis przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebry sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Sztandar Szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych postaw jego poszanowania.
3. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jej składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie; godni takiego zaszczytu, uczniowie starszych klas, czyli klasy VI, a w wyjątkowych sytuacjach również klasy V.
4. Skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - 1) chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
 - 2) asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

5. Ze względu na ilość obowiązków reprezentacyjnych (udział pocztu w uroczystościach szkolnych, wyjazdy na uroczystości gminne) a także długość niektórych uroczystości, podczas których potrzebna jest zmiana, skład pocztu sztandarowego jest uzupełniany o dodatkowych uczniów.
6. Kandydatury pierwszego składu są przedstawione przez wychowawcę klasy V na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.
7. Kadencja pocztu sztandarowego trwa rok – począwszy od dnia uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.
8. Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe dyplomy (wręczone publicznie).
9. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
10. Insignia pocztu sztandarowego:
 - 1) białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane/spinane pod lewym, kolorem białym do góry,
 - 2) białe rękawiczki.
11. Chorążcy i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, ciemne spodnie, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice (dopuszczalne żakiety).
12. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:
 - 1) uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego
 - 2) uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości,
 - 3) ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego,
 - 4) ceremonii ślubowania klas pierwszych,
 - 5) apelu z okazji Dnia Patrona.
13. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych; mszy św. uroczystościach pogrzebowych i innych.

XIII. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

Lp.	Uroczystość	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
2.	Sprzątanie świata	Wrzesień/ Marzec
3.	Obchody związane z 100-leciem szkoły	Październik
4.	Święto Edukacji Narodowej	Październik
5.	Ślubowanie klas pierwszych	Październik
6.	Święto Zmarłych, porządkowanie grobów żołnierskich	Październik/ Listopad
7.	Andrzejki	Listopad
8.	Mikołajki	Grudzień
9.	Spotkanie opłatkowe	Grudzień
10.	Zabawa choinkowa	Styczeń/ Luty
11.	Dzień Babci i Dziadka	Styczeń
12.	Dzień wiosny	Marzec
13.	Akademia Wielkanocna	Marzec/ Kwiecień
14.	Dzień Ziemi	Kwiecień
15.	Dzień Świadomości Autyzmu	Kwiecień
16.	Święto Patrona Szkoły	Maj
17.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj

18.	Dzień Matki i Ojca	Maj/Czerwiec
19.	Dzień Dziecka i Sportu	Czerwiec
20.	Konkursy przedmiotowe i tematyczne wg harmonogramu w danym roku szkolnym	Cały rok
21.	Zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

XIV. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

1. Lokalne władze:
 - 1) zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
 - 2) zapoznawanie uczniów z pracą urzędów
2. Sąd, Policja:
 - 1) współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi,
 - 2) współpraca z dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich,
 - 3) współpraca z Powiatową Komendą Policji,
 - 4) udział w zajęciach tematycznych prowadzonych przez Policję,
3. Placówki kulturalne i oświatowe:
 - 1) współpraca z lokalnymi mediami,
 - 2) uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach bibliotecznych, koncertach,
 - 3) wyjazdy do kina,
 - 4) udział w konkursach organizowanych przez placówki.
4. Placówki oświatowo – opiekuńcze:
 - 1) współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w celu pomocy uczniom,
 - 2) współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

XV. SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

1. Szkoła wspiera i wzmacnia zachowania pozytywne oraz eliminuje zachowania niepożądane.
2. Nagradzane zachowania i aktywność obejmują:
 - 1) zauważalny postęp w pracy nad sobą,
 - 2) szczególną aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
 - 3) wzorową postawę moralną np.:
 - a) prawdomówność,
 - b) dzielność i odwagę w przeciwstawianiu się złu,
 - c) bezinteresowną pomoc,
 - d) tolerancję i szacunek wobec innych,
 - e) poszanowanie symboli narodowych,
 - f) udział i sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach,
 - g) przestrzegania zasad właściwego zachowania,
 - h) celujące i bardzo dobre wyniki w nauce.

3. Sposoby nagradzania:
 - 1) pochwała ustna,
 - 2) zapis w zeszycie uwag i pochwał,
 - 3) pochwała dyrektora szkoły wobec społeczności uczniowskiej,
 - 4) świadectwo z wyróżnieniem,
 - 5) list gratulacyjny dla rodziców,
 - 6) nagrody materialne (rzeczowe, pieniężne, inne).
4. Nagrody przyznaje – na wniosek wychowawcy klasy, zespołu wychowawczego, organizacji uczniowskiej lub innych instytucji – dyrektor szkoły, przy akceptacji Rady Rodziców z funduszy Rady Rodziców.
5. Za niewłaściwe uważa się następujące zachowania:
 - 1) notoryczne zaniedbywanie obowiązków uczniowskich,
 - 2) wandalizm,
 - 3) kłamstwa i oszustwa,
 - 4) kradzieże,
 - 5) palenie tytoniu papierosów i picie alkoholu,
 - 6) zażywanie narkotyków,
 - 7) agresja i przemoc,
 - 8) naruszanie godności innych.
6. Działania uświadamiające mogą mieć charakter:
 - 1) rozmowy nauczyciela lub wychowawcy z uczniem,
 - 2) rozmowy wychowawcy/ pedagoga z rodzicami ucznia,
 - 3) spisania kontraktu, obserwacji wywiązania się ucznia z podjętych postanowień,
 - 4) spowodowania zadośćuczynienia lub naprawienia wyrządzonej szkody.
7. Stosuje się następujące środki zaradcze:
 - 1) upomnienie ustne,
 - 2) upomnienie pisemne,
 - 3) nałożenie na określony czas dodatkowych obowiązków wykonywanych na rzecz klasy, szkoły (np.: dyżur podczas długich przerw),
 - 4) pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców,
 - 5) odebranie funkcji pełnionych w klasie, szkole,
 - 6) udzielenie pisemnej nagany zapisanej w dokumentach szkolnych,
 - 7) przeniesienie ucznia do równoległej klasy,
 - 8) przeniesienie ucznia (za zgodą kuratora) do innej szkoły.
8. Do zastosowania środków zaradczych upoważnieni są:
 - 1) społeczność klasowa, uczniowska,
 - 2) wychowawca,
 - 3) nauczyciele zajęć edukacyjnych,
 - 4) pedagog,
 - 5) dyrektor.

XVI. DZIAŁANIA SZKOŁY SŁUŻĄCE PRZECIWSZTAWIANIU SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGIOM

1. Szkoła buduje efektywną współpracę między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, wpływających na edukację i wychowanie (nauczyciele, pedagodzy, psychologzy, rodzice i inni opiekunowie), która kładzie nacisk na sprawne przekazywanie informacji i życzliwą relację oraz potrafi odpowiednio reagować w sytuacji ryzyka. Działania realizowane przez Radę Pedagogiczną:
 - 1) rozmowy indywidualne z rodzicami w czasie zebrań rodzicielskich, kontakty przez e-dziennik,
 - 2) działania pedagoga i psychologa szkolnego na skutek niepokojących zachowań uczniów zgłaszanych przez wychowawców i nauczycieli, na prośbę ucznia,
 - 3) współdziałanie wychowawców z pedagogiem i psychologiem- rozmowy, konsultacje,
 - 4) współdziałanie z dzielnicowym, dyrektorem, poradnią,
 - 5) szkolenia dla rodziców prowadzone przez psychologa lub pedagoga.
2. Szkoła szczególnie dba o młodzież z grup o podwyższonym poziomie ryzyka (kontrola i opieka wychowawcza, pedagogiczna i psychologiczna rodzin posiadających Niebieską Kartę, rodzin zagrożonych problemem alkoholowym).
3. Szkoła reaguje na zachowania ryzykowne w sposób ograniczający ilość kar, nagan, negatywnych ocen, jednocześnie budując poczucie troski i wsparcia, które będzie zachęcać uczniów do zwracania się trudnościami do przedstawicieli szkoły.
4. Nauczyciele dbają o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, umiejętnie je modelują, kładą duży nacisk na rozwój kompetencji społecznych i nieopresyjne reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych.

Występujące w szkole czynniki ryzyka:

- 1) związane z z rodzicami i rodziną:
 - alkoholizm lub inne uzależnienia rodziców (zwiększa biologiczną podatność dziecka na rozwój uzależnienia),
 - nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (wrogość wobec dziecka, emocjonalne odrzucenie, zaniedbanie, niespójne i niekonsekwentne postępowanie, brak nadzoru, akceptacji i zrozumienia brak wzorów pozytywnych, brak więzi z rodzicami, zaburzenia komunikacji rodzice – dziecko),
 - chroniczne konflikty rodzinne z udziałem dziecka (wrogość między rodzicami, rozwody),
 - przyzwalające postawy rodziców (wobec różnych zachowań problemowych dzieci, brak granic),
 - brak lub wadliwe kompetencje wychowawcze rodziców (niewydolność wychowawcza),
- 2) związane ze szkołą i nauką w szkole (wczesne niepowodzenia w nauce, niedojrzałość emocjonalna, niska samoocena),
- 3) związane z rówieśnikami (agresja, wyzwiska),
- 4) związane ze środowiskiem
 - niekorzystne warunki ekonomiczne (bieda, niski status społeczno-ekonomiczny rodziny),
 - małe zaangażowanie rodziców dzieckiem (małe zainteresowanie edukacją szkolną dziecka, brak wsparcia rodziców, słaby udział w życiu szkoły, mało czasu dla dziecka rekompensowane drogimi prezentami),
 - cyberprzemoc (nadużywanie mediów elektronicznych).

5. Działania realizowane przez Radę Pedagogiczną:
 - 1) działania pedagoga i psychologa szkolnego realizowane na skutek niepokojących zachowań uczniów, zgłaszanych przez wychowawców i nauczycieli, na prośbę ucznia;
 - 2) współdziałanie wychowawców z pedagogiem i psychologiem- rozmowy, konsultacje;
 - 3) szkolenia dla rodziców prowadzone przez psychologa lub pedagoga;
 - 4) warsztaty dla uczniów dotyczące konfliktów i ich rozwiązywania;
 - 5) kontrola i opieka wychowawcza, pedagogiczna i psychologiczna;
 - 6) rozmowy indywidualne z rodzicami w czasie zebrań rodzicielskich, kontakty przez e-dziennik;
 - 7) godziny wychowawcze realizujące tematykę profilaktyczną.
6. Nauczyciele przygotowują się do pracy z trudnymi zagadnieniami agresji, przemocy, kradzieży, nadużywania substancji, rozwoju seksualnego, otyłości.
7. W szkole obowiązują:
 - 1) procedury w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójstwa,
 - 2) procedury interwencji kryzysowej.

XVII. METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Metody informacyjne:
 - 1) pogadanka,
 - 2) spotkania ze specjalistami,
 - 3) wycieczki tematyczne,
 - 4) praca w oparciu o teksty,
 - 5) prezentacje teatralne.
2. Metody edukacyjne:
 - 1) realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
 - 2) burza mózgów, dyskusja,
 - 3) drama,
 - 4) symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
 - 5) techniki uzupełniania zdań, rysunki,
 - 6) gry, zabawy dydaktyczne,
 - 7) uroczystości,
 - 8) projekty.
3. Metody działań alternatywnych:
 - 1) koła zainteresowań,
 - 2) wycieczki, imprezy szkolne i klasowe,
 - 3) festyny,
 - 4) zajęcia i zawody sportowe.
4. Metody interwencyjne:
5. Interwencje w środowisku rodzinnym ucznia:
 - 1) pomoc pedagogiczno – psychologiczna,

- 2) indywidualna terapia prowadzona przez specjalistę.

XVIII. MONITORING I EWALUACJA

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Powinien ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.
2. Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.
3. Podczas ewaluacji uwzględnia się następujące kryteria:
 - 1) Celowość. Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?
 - 2) Komunikatywność. Czy Program ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
 - 3) Realność. Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkolnych?
 - 4) Aktywizacja. Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
 - 5) Jawność. Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
 - 6) Efektywność. Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
 - 7) Spójność. Czy cele i zadania Programu są spójne z celami i zadaniami zawartymi na podstawie kształcenia ogólnego i Statutu szkoły? Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmia w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą? Czy plany wychowawców klasowych korelują z Programem Wychowawczym?
4. Podczas ewaluacji Programu Wychowawczego wykorzystuje się następujące narzędzia:
 - 1) kwestionariusz do analizy dokumentacji szkolnej,
 - 2) kwestionariusz ankiet i wywiadów,
 - 3) arkusze obserwacji,
 - 4) wnioski rodziców składane do skrzynki uwag rodziców.

Program został opracowany we współpracy rodziców, nauczycieli i uczniów, a następnie zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Dobieszu z dnia 25 września 2019 roku.

Przewodniczący Rady Rodziców

.....