

## Wymagania edukacyjne technika - klasa V

<b>SEMESTR I</b>						
<b>1. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE</b>						
<b>Temat</b>	6(celujący)	5(bardzo dobry)	4(dobry)	3(dostateczny)	2(dopuszczający)	1(niedostateczny)
	Uczeń spełnia poniższe wymagania:	Uczeń spełnia poniższe wymagania, sporadycznie ma niewielkie trudności:	Uczeń zazwyczaj spełnia poniższe wymagania, czasami ma problemy:	Uczeń często ma trudności ze spełnieniem poniższych wymagań, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela:	Uczeń ma duże trudności ze spełnieniem wymagań, potrzebuje częstej pomocy nauczyciela:	Uczeń nie spełnia poniższych wymagań:
1. Wszystko o papierze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> <li>• omawia proces produkcji papieru</li> <li>• wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady</li> <li>• racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi</li> <li>• wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>			
To takie proste! – Jesienny obrazek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>• rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>• właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>• sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>			
2. Od włókna do ubrania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pochodzenie włókien</li> <li>• wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>• rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>• podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>			
To takie proste! – Pokrowiec na telefon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>• rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>• właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie</li> <li>• sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>			

## Wymagania edukacyjne technika - klasa V

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>
3. Cenny surowiec – drewno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę pnia drzewa</li> <li>• opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>• określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> <li>• podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>
To takie proste! – Pudełko ze szpatulek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>
4. Wokół metali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bada właściwości metali</li> <li>• omawia zastosowanie różnych metali</li> <li>• rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>• charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>• podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>• wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</li> <li>• dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>• racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</li> <li>• wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> </ul>
To takie proste! – Gwiazda z drucika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>
5. Świat tworzyw sztucznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</li> <li>• wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>• charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>• określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady</li> <li>• podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> </ul>
<b>SEMESTR II</b>		

## Wymagania edukacyjne technika - klasa V

To takie proste! – Ekologiczny stworek	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>				
6. Kompozyty – materiały przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne</li> <li>klasyfikuje materiały kompozytowe</li> <li>rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śledzi postęp techniczny</li> <li>wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje</li> <li>komunikuje się językiem technicznym</li> <li>określa zalety i wady materiałów kompozytowych</li> <li>wymienia metody konserwacji kompozytów</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>				
Powtórzenie wiadomości o materiałach		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje materiały i ich rodzaje</li> <li>wymienia właściwości różnych materiałów</li> <li>podaje przykłady zastosowania różnych materiałów</li> </ul>				
To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali</li> <li>określa pochodzenie i zastosowanie materiałów</li> <li>podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów</li> </ul>				
<b>II. RYSUNEK TECHNICZNY</b>						
<b>Temat</b>	<b>6(celujący)</b>	<b>5(bardzo dobry)</b>	<b>4(dobry)</b>	<b>3(dostateczny)</b>	<b>2(dopuszczający)</b>	<b>1(niedostateczny)</b>
	Uczeń spełnia poniższe wymagania:	Uczeń spełnia poniższe wymagania, sporadycznie ma niewielkie trudności:	Uczeń zazwyczaj spełnia poniższe wymagania, czasami ma problemy:	Uczeń często ma trudności ze spełnieniem poniższych wymagań, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela:	Uczeń ma duże trudności ze spełnieniem wymagań, potrzebuje częstej pomocy nauczyciela:	Uczeń nie spełnia poniższych wymagań:
1. Jak powstaje rysunek techniczny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym</li> <li>wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje rodzaje rysunków</li> <li>czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe</li> <li>posługuje się narzędziami do rysunku technicznego</li> <li>wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>			
2. Pismo techniczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> <li>określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>stosuje pismo techniczne do zapisania określonych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> </ul>			

## Wymagania edukacyjne technika - klasa V

	wyrazów <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>					
3. Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>• określa format zeszytu przedmiotowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>• omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>• rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> </ul>				
4. Szkice techniczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> <li>• wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>• wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>				
To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> </ul>				
<b>III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA</b>						
<b>Temat</b>	6(celujący)	5(bardzo dobry)	4(dobry)	3(dostateczny)	2(dopuszczający)	1(niedostateczny)
	Uczeń spełnia poniższe wymagania:	Uczeń spełnia poniższe wymagania, sporadycznie ma niewielkie trudności:	Uczeń zazwyczaj spełnia poniższe wymagania, czasami ma problemy:	Uczeń często ma trudności ze spełnieniem poniższych wymagań, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela:	Uczeń ma duże trudności ze spełnieniem wymagań, potrzebuje częstej pomocy nauczyciela:	Uczeń nie spełnia poniższych wymagań:
1. Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>• wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>• charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>			
2. Sprawdź, co jesz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>			
3. Jak przygotować zdrowy posiłek?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>• wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> <li>• wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>			
To takie proste! –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> </ul>			

## Wymagania edukacyjne technika - klasa V

Tortilla pełna witamin	<ul style="list-style-type: none"><li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li><li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li><li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li><li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li><li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li></ul>
To umiem! – podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</li><li>• przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych</li><li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li><li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li><li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li></ul>