

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era „ŻYJĘ I DZIAŁAM BEZPIECZNIE”

Dział	Wymagania na poszczególne oceny. Uczeń:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
I półrocze 1. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA	-wyjaśnia pojęcie bezpieczeństwa	-wymienia rodzaje bezpieczeństwa - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli, -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie	- podaje źródła zagrożeń bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski	-definiuje pojęcie ochrony i obrony narodowej -opisuje geopolityczne położenie Polski, -omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego	-omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)

<p>2. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻENIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej - wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku - wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram” - wymienia numery alarmowe i przypisuje je odpowiednim służbom 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym, - wyjaśnia termin „sytuacja kryzysowa” - wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”, -wymienia najczęstsze przyczyny pożarów, -wymienia przyczyny powodzi - wymienia podstawowe środki gaśnicze, wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia - wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport, - podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry -wymienia główne 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności, - wymienia zagrożenia dla grup społecznych - omawia przyczyny powodzi, -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy, - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego, - wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa” - wymienia rodzaje oznakowań substancji 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki - wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno, - wymienia zagrożenia dla grup społecznych - omawia przyczyny powodzi, -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy, - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego, - wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa” 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej - uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych, - wyjaśnić zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
--	--	---	--	--	--

		<p>przyczyny wypadków komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia podstawowe zachowania ratownika w miejscu zdarzenia, -omawia genezę i formę współczesnych aktów terroru 	<p>toksycznych i miejsca ich ekspozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych, - wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi - opisuje zasady zachowania się na wypadek różnych aktów terroru 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji, - proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych, - wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi -opisuje zasady zachowania się na wypadek różnych aktów 	
<p>II półrocze 3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy, - udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach), 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC), - wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka, - omawia budowę i zasady funkcjonowania 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej, - wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu,

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najczęstsze przyczyny utonięć, - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych - rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; - prawidłowo bada jej oddech (na manekinie) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; - posługuje się apteczką pierwszej pomocy, - wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia, - wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom, - wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru, - wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy, - wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, 	<p>omawia ich znaczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa, - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, - wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu, - wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować , - udziela pomocy przy urazach kończyn, - wyjaśnia zasady postępowania z 	<p>układu krążenia człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy, - omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy, - wymienia rodzaje krwawień, - udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia, - demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej, - wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia, - omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki, - omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna, - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach, - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych
--	---	--	---	---	--

		środkami chemicznymi	poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej, - wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu i odmrożeniu, - udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego, - udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego: skóry, przełyku, przewodu pokarmowego, oczu, - omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów, - wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym, - wyjaśnia, jak należy postępować, by	- wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny" i „udar cieplny”, - wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń, - wyjaśnia jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu, - omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych	
--	--	----------------------	--	--	--

			bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym		
4. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH	<ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy kompas, - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa - wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa - zna zasadę BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) - zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo - zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej i postawy strzeleckie 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w terenie według położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS - umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania - umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego czasu marszu - potrafi wyznaczyć kierunki stron świata wg ciał niebieskich, - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków - rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - identyfikuje podstawowe części składowe broni - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w terenie bez mapy (na podstawie charakterystycznych cech i przedmiotów terenowych) - dokonuje prostych pomiarów bezprzyrządowych w terenie - łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy - dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)

			brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)	celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne) - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy	
--	--	--	--	--	--